

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	География и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. экон. наук

С.В.Севрюкова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики.

Протокол от 10.04.2026 г. № 9.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
10.04.2026 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.
Протокол от 10.04.2026 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доцент
10.04.2026 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Дисциплины программы бакалавриата: педагогика, психология, возрастная и педагогическая психология, основы вожатской деятельности.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Основы проектной деятельности»; междисциплинарная курсовая работа; учебная практика: обучение служением, учебная проектно-технологическая практика; выпускная квалификационная работа.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	0	17	56	90	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4.2. Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов и теоретические основы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	ОПК-3.1 <i>Знает</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	ОПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2 <i>Умеет</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Соблюдает духовно-нравственные приоритеты государства на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 <i>Знает</i> о важности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Использует приоритеты духовно-нравственного воспитания в профессиональной деятельности	ОПК-4.2 <i>Умеет</i> раскрыть сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с погрешностями

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании	1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. 2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. 3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. 4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.
Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 1. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
Тема 3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Этиология различных видов дизонтогенетического развития. 3. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. 1. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
Тема 4. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.	1. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике. 2. Понятие адаптированной образовательной программы. 1. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Тема 5. Модели инклюзии на различных ступенях образования	1. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в профессиональном образовании. 2. Инклюзия в дополнительном образовании. 3. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивныхходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4. Организация и управление инклюзивным образованием.
Тема 6. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению	1. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

инклюзивного образования	2. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 3. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.
Тема 7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ	1. Проблемы внедрения инклюзивного образования в ОУ. Отсутствие нормативно-правовой базы. 2. Отсутствие необходимой методической литературы. 3. Необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования. 4. Отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребёнка с ОВЗ в обычном классе ОУ. 1. Отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ОУ.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании	2	0	2	8	12
Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	2	0	2	8	12
Тема 3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3	0	3	8	14
Тема 4. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.	4	0	4	8	16
Тема 5. Модели инклюзии на различных ступенях образования	2	0	2	8	12
Тема 6. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	2	0	2	8	12
Тема 7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ	2	0	2	8	12
Всего по курсу	17	0	17	56	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 5

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании	1	0	0	12	13

Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	0	0	0	12	12
Тема 3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1	0	0	12	13
Тема 4. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.	1	0	0	12	13
Тема 5. Модели инклюзии на различных ступенях образования	1	0	0	12	13
Тема 6. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	0	0	1	12	13
Тема 7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ	0	0	1	12	13
Всего по курсу	4	0	2	84	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.2. Контрольные вопросы

1. Концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.
2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.
5. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.
7. Международное законодательство в области реализации права на образование.
8. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию.
9. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ.
10. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
11. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
12. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.
13. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
14. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС.
15. Реализация программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.
16. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.
17. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в дошкольном образовании.
18. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.
19. Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.
20. Инклюзия в дополнительном образовании.

21. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.
22. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.
23. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.
24. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
25. Организация и содержание сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие специалистов различных ведомств.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ
3. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию
4. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза
5. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы, состоящей из 30 тестовых вопросов.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант № n

1. На все развивающие программы есть государственный стандарт
 - а) да
 - б) нет
2. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются: А) неразвитость коммуникативных способностей и навыков, Б) приводящая к неудачам в общении эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга

В) множественность нарушений развития, отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха);

Г) всё выше перечисленное
3. Комплексное нарушение слуха может привести к остановке овладения навыками чтения а) нет б) да
4. Реабилитационные центры создаются на межведомственной основе а) нет б) да
5. Организация проф. ориентации лиц с ОВЗ состоит из: А) профессиональной адаптации Б) профессиональной информации В) профессиональной консультации

Г) все ответы верны
6. В России вопросами детской инвалидности занимаются органы социальной защиты а) неверно

- б) **верно**
 7. Уровни реабилитации не связаны между собой
 а) **неверно**
 б) верно
 8. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется: а) социальная реабилитация, б) **социально-психологическая реабилитация**, в) психологическая реабилитация.
 9. Отношение к инвалиду окружающих его людей - важный фактор его адаптации в обществе а) нет б) **да**
 10. Каждый ребенок с недостатками в развитии должен воспитываться в специальном учебном заведении
 а) **нет**
 б) да
 11. Организатором действий в программе интеграции ребенка-инвалида в общество является а) социальный педагог б) один из родителей в) **лечащий врач** г) психолог
 12. Проявление психического развития, заключающееся в активном поиске возможностей развития, формировании себя как полноценного участника общества, - это рефлексия саморазвитие
самоопределение
 самовоспитание
 13. В России отсутствует единая система учета детей-инвалидов
 а) **верно**
 б) неверно
 14. Успешное обучение детей-инвалидов положительно влияет на коррекцию психологических нарушений
 а) **да**
 б) нет
 15. Разумное приспособление - это: А) обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций
 Б) **обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.**
 16. Аутичные дети нуждаются в особом структурировании жизненного пространства
 а) **да**
 б) нет
 17. Этапом социальной реабилитации, на котором проводится профориентация, является а) этап конкретных шагов оказания помощи б) **этап интеграции** в) этап определения уровня дезадаптации г) этап поддержки
 18. Трудотерапия не является методом психологической реабилитации а) верно б) **неверно**
 19. Целью макроуровня реабилитации является
 а) **социализация**
 б) развитие коммуникативных навыков в) физическое оздоровление г) решение материальных проблем
 20. С годами количество детей-инвалидов в России уменьшается

а) **нет**

б) да

21. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья - приобщение к: а) духовно- нравственным ценностям; б) культурным ценностям в) к здоровому образу жизни

г) **все ответы верны**

22. Профориентационная работа с детьми-инвалидами начинается в старшем школьном возрасте

а) **нет**

б) да

23. Обучение детей с нарушениями в развитии проходит в рамках стандартных педагогических программ

а) **неверно**

б) верно

24. Специальное обучение начинается после медицинского лечения а) да б) **нет**

25. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья - приобщение к: А) духовно- нравственным ценностям; Б) культурным ценностям В) к здоровому образу жизни

Г) **все ответы верны**

26. Реабилитационная программа разрабатывается индивидуально для конкретного ребенка-инвалида а) нет б) да

27. Какие виды деятельности, используемые в работе с лицами с ОВЗ, имеют коммуникативно-развивающую направленность? Выберите один ответ: а) чтение и обсуждение литературных произведений, библиотерапия

б) продуктивные виды деятельности, арттерапия в) ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама г) музыкальные занятия, ритмика, танцевальная терапия

д) **все вышеперечисленные**

28. Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому): 1. недоразвитие А. задержка психического развития 2. задержанное развитие Б. олигофрения 3. искаженное развитие В. конституциональная психопатия 4. дисгармоническое развитие Г. нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения, речи, опорно- двигательного аппарата) 5. поврежденное развитие Д. синдром раннего детского аутизма 6. дефицитарное развитие Е. органическая деменция

1-Б

2-А

3-Д

4-В

5-Е

6-Г

29. Инвалид - это: а) лицо с незначительными нарушениями здоровья б) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма в) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

г) **лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма**

30. Основные виды социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ: а) массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера; б) массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам;

в) **всё вышеперечисленное.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 10 баллов. Каждый правильный ответ – 0,33 балла.

Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Не предусмотрено учебным планом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено учебным планом

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Виды работ	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	40
Самостоятельная работа	40
Модульная контрольная работа	10
Индивидуальное задание	10
Всего	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено

35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е. В. Михальчи. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 152 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-107249-3.

URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1074063>

2. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования : пособие / О. А. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 60 с. - ISBN 978-5-16-106076-6. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/929900>

7.1. Дополнительная литература :

1. Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья: учебное пособие. / отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100606-1. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1044218>

2. Ананьев В. А. Практикум по психологии здоровья. СПб.: Речь, 2007. 3. Багнетова, Е. А. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога: монография / Е. А. Багнетова. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 100 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-107809-9. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1027265>

4. Диагностика здоровья: психологический практикум / под ред. Г. С. Никифорова. СПб.: Речь, 2007. 5. Зейгарник Б. В. Психология личности: норма и патология. М.: МПСИ, 2007.

6. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 148 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-107581-4. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1029263>

7. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. СПб: Питер, 2004. 8. Клевно, В. А. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо

токсикоманией: научно-практическое пособие / В. А. Клевно, А. А. Ткаченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-351-5. - URL: <https://new.znani-um.com/catalog/product/1002047>

9. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Н. М. Агарков, С. Н. Гонтарев, Н. Н. Зубарева [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 560 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-107777-1. - URL: <https://new.znani-um.com/catalog/product/1062142> XI глава.

10. Петрова, Н. Н. Современные биологические методы диагностики психических расстройств: учебно-методическое пособие / Н. Н. Петрова, Ю. Г. Бутома. - Москва : Русайнс, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-4365-0174-1. - URL: <https://book.ru/book/932826>

11. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья: учебное пособие / Л. Р. Правдина. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-2302-3. - URL: <https://new.znani-um.com/catalog/product/991809>

12. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: монография/ Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина, 2-е изд. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. ISBN 978-5-00091-138-9. - URL: <https://new.znani-um.com/catalog/product/505807>

13. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107758-0. - URL: <https://new.znani-um.com/catalog/product/1023280>

10.2. Дополнительная литература

1. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В. В. Ткачёва, Е. В. Устинова, Н.П. Болотова; под ред. В. В. Ткачёвой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). - URL: <https://new.znani-um.com/catalog/product/987963>

2. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В. В. Ткачёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 281 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105175-7. - URL: <https://new.znani-um.com/catalog/product/1014747>

3. Цветкова, Л. А. Методология разработки профилактических проектов в сфере здоровья: учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. - СПб : СПбГУ, 2013. - 55 с. - ISBN 978-5-288-05444-0. - URL: <https://new.znani-um.com/catalog/product/942000>

4. Яковлев, В.В. Здоровьесберегающая деятельность как основа психологической готовности инвалидов к трудовой деятельности: монография / В. В. Яковлев, Н. В. Яковлева. - Москва: Русайнс, 2019. - 253 с. - ISBN 978-5-4365-3609-5. - URL: <https://book.ru/book/933529>

10.3. Информационные ресурсы

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). - Москва, 2000- . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». - Москва, 2014- . - URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. - Москва, 2020- . - URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). - Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. - Текст: электронный.

4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. - Москва, 2019- . - URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.

13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

13.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

13.2. Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедра, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК

факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуется заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26

Наименование образовательной программы можно сократить, чтобы окончательная длина имени файла оказалась **не более 70 символов**. Например,

01.03.01(Математика)РП-26

44.04.01(Математическое образование)РП-26

02.03.02(ПИиИТ)РП-26

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки рабочей программы. Получив учебный план, разработчик внесет в рабочую программу необходимую информацию, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь длину **не более 70 символов** и иметь формат

[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26([шифр и название])

Название можно сократить. Например,

01.03.01(Математика)РП-25(Б1.Б.09 Курсовая по МАН)